

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО

Начальник воспитательно-образовательного  
отдела Центра дошкольного образования НМР РТ

\_\_\_\_\_ О.В Гулякова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «Нижнекамский  
педагогический колледж»

\_\_\_\_\_ Р.М. Астадурян  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения  
квалификации**

**«ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО  
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

Нижнекамск, 2023 год

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста английскому языку» разработана на основе требований Закона «Об образовании» РФ и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Приказа Минобрнауки РФ от 24.03.2025 №266

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж колледж им. Н.Ш. Ахметшина»

Разработчики:

Закирова Г.Р., преподаватель иностранного языка высшей квалификационной категории

Согласовано на заседании научно-методического совета

Протокол №\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Председатель НМС \_\_\_\_\_ Галяутдинова Л.Р

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ	15

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

### **Обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста английскому языку**

#### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации является частью программы подготовки специалистов среднего звена (углубленной подготовки) в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

В результате изучения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Обучение детей дошкольного и младшего школьного возраста английскому языку» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

### 1.1.3. В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирования, организации и контроля процесса изучения иностранного языка <b>в начальных классах</b> на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выражать мысли в устной и письменной форме, читать с полным пониманием адаптированную художественную и публицистическую литературу, понимать произнесенную в нормальном темпе речь на слух;</li> <li>– владеть правильным произношением, интонацией, иметь достаточно широкий запас слов и выражений, владеть нормами грамматики;</li> <li>– разбираться в вопросах методики обучения иностранным языкам, понимать и оценивать методическую концепцию учебника.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамматический строй языка, морфологию и синтаксис;</li> <li>– основы практической фонетики, фонетическую базу иностранного языка, классификацию гласных и согласных, особенности артикуляции и произношения, фонетическую транскрипцию и правила чтения;</li> <li>– лексические единицы иностранного языка, основные сферы общения: семейно-бытовая, учебно-профессиональная, социально-культурная, профессиональная;</li> <li>– исторические и географические особенности страны изучаемого языка, культуру, традиции, праздники народов, говорящих на изучаемом языке, государственное устройство, политическую систему, столицу страны, другие важные города страны изучаемого языка;</li> <li>теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;</li> <li>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в</li> </ul>

<p>начальной школе;  концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;  типы, виды уроков иностранного языка, технологию их проведения в начальной школе;  современные технологии обучения иностранному языку</p>
--

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

**Всего часов – 300**

в том числе:

- Страноведение – 45
- Основы практической фонетики-32
- Основы практической грамматики -53
- Основные сферы общения -57
- Методика обучения иностранному языку – 55
- Стажировка -54
- Итоговая аттестация (экзамен)- 4

## 2. Структура и содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

### 2.1. Учебный план

Срок обучения – 300 часов.

Форма обучения: очная с элементами дистанционного и электронного образования

Наименование разделов, модулей	Общая трудоёмкость	Всего аудиторных часов	Аудиторные занятия, ч			Стажировка
			Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	
1. Страноведение	45	45		44	1	
2. Основы практической фонетики	32	32	3	28	1	
3. Основы практической грамматики	53	53		52	1	
4. Основные сферы общения	57	57		56	1	
5. Методика обучения иностранному языку	55	55	18	36	1	
6. Стажировка	54					54
7. Итоговая аттестация (экзамен)	4					
<b>Итого</b>	<b>300</b>	<b>242</b>	<b>21</b>	<b>216</b>	<b>5</b>	<b>54</b>

	Наименование разделов, модулей	Общая трудоёмкость	Всего аудиторных часов	Аудиторные занятия, ч.			Стажировка
				Лекции	Практические занятия	Промежуточная аттестация	
<b>1.</b>	<b>Блок 1. Страноведение</b>	<b>45</b>	<b>45</b>		<b>44</b>	<b>1</b>	
<b>1.1</b>	What is the country study?				2		
<b>1.2</b>	Geographical position of the UK				2		
<b>1.3</b>	England, Scotland, Wales and Northern Ireland. Symbols				2		
<b>1.4</b>	Climate and weather				2		
<b>1.5</b>	London				2		
<b>1.6</b>	London and the Home Countries				2		
<b>1.7</b>	Britain under the Roman. The invasion by Anglo-Saxons				2		
<b>1.8</b>	Christianity. English Kings				2		
<b>1.9</b>	The early days of Britain. England after the Norman Conquest				2		
<b>1.10</b>	Education				2		
<b>1.11</b>	The educational system of Great Britain				3		
<b>1.12</b>	English schools				3		
<b>1.13</b>	The political system of Great Britain				3		
<b>1.14</b>	Three branches of government				3		
<b>1.15</b>	Culture. Leisure. Entertainment				3		
<b>1.16</b>	British holidays				3		
<b>1.17</b>	Ways of life				3		

1.18	Famous Britons				3		
1.19	Дифзачет					1	
2.	<b>Блок 2.</b> <b>Раздел 1. Основы практической фонетики</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	
2.1	Предмет фонетики и ее разделы			3			
2.2	Органы речи и их работа				3		
2.3	Дикция. Постановка дыхания. Голосоведение				2		
2.4	Транскрипция				2		
2.5	Основные принципы классификации английских согласных фонем				3		
					3		
2.6	Основные принципы классификации английских гласных фонем				3		
2.7	Чтение английских гласных				3		
2.8	Типы слога				3		
2.9	Правила слогоделения				3		
2.10	Слова с нетипичным ударением				3		
2.11	Дифзачет					1	
	<b>Раздел 2. Основы практической грамматики</b>	<b>53</b>	<b>53</b>		<b>52</b>	<b>1</b>	
2.12	Порядок слов в английском предложении				3		
2.13	Словообразование				3		
2.14	Множественное число существительных. Исчисляемое и неисчисляемое существительное				3		
2.15	Употребление артикля с исчисляемыми и с неисчисляемыми существительными. Употребление артикля с географическими названиями				3		
2.16	Степени сравнения прилагательных. Виды вопросов				3		
2.17	Употребление неопределенных местоимений <b>some, any, no</b>				3		
2.18	Предлоги места. Предлоги времени				2		
2.19	Числительные				2		

2.20	Временные группы глаголов группы Indefinite Active				3		
2.21	Временные формы глаголов формы Continuous Active				3		
2.22	Временные формы глаголов формы Perfect Active				3		
2.23	Временные группы глаголов группы Indefinite Passive				3		
2.24	Временные формы глаголов формы Continuous Passive				3		
2.25	Временные формы глаголов формы Perfect Passive				3		
2.26	Косвенная речь				3		
2.27	Вопросы в косвенной речи				3		
2.28	Модальные глаголы can , may, must				2		
2.29	Модальные глаголы should, need, have to				2		
2.30	Инфинитив. Герундий. Причастие				2		
2.31	Диффазет					1	
	<b>Раздел 3. Основные сферы общения</b>	<b>57</b>	<b>57</b>		<b>56</b>	<b>1</b>	
3.1	Generation gap				3		
3.2	Discussion (agreeing or disagreeing)				3		
3.3	Teacher's profession				2		
3.4	Job qualifications				2		
3.5	Teacher as a person				2		
3.6	What is teaching?				2		
3.7	A lesson at the Primary school				2		
3.8	We are at the English lesson				2		
3.9	The work in the classroom				2		
3.10	The role of play at the lesson				2		
3.11	Learning to learn				2		
3.12	A perfect day				2		

3.13	Relaxing				2		
3.14	Eccentrics				2		
3.15	Going underground				2		
3.16	Personal letter				2		
3.17	How we choose our friends				2		
3.18	Speaking about friend's appearance				2		
3.19	Traits and character				2		
3.20	Inner and external beauty				2		
3.21	Discussion (agreeing or disagreeing)				2		
3.22	My college				2		
3.23	At sixteen and after				2		
3.24	College as preparation for life or particular job				2		
3.25	Will technology replace college?				2		
3.26	The educational system of Great Britain				2		
3.27	Education in Russia				2		
3.28	American schools				2		
3.29	Teacher training in England				2		
3.30	Children and parents				2		
3.31	Games in children's life				2		
3.32	Дифзачет					1	
<b>4.</b>	<b>Блок 4. Методика обучения иностранному языку</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>1</b>	
4.1	Цели преподавания иностранного языка на современном этапе			2			
4.2	Общеввропейское понимание коммуникативной компетенции			2			
4.3	Общедидактические принципы			2			
4.4	Специфические принципы, используемые в методике обучения ИЯ			2			
4.5	Различные компоненты содержания обучения языкам			2			
4.6	Основные черты урока иностранного языка			2			
4.7	Общедидактические методы обучения.			2			

4.8	Частно-дидактические методы и приёмы обучения ИЯ			2			
4.9	Особенности преподавания английского языка младшим школьникам			2			
4.10	Формирование фонетических навыков речи				2		
3.11	Формирование лексических навыков речи				2		
4.12	Формирование грамматических навыков речи				2		
4.13	Аудирование как цель и средство обучения				2		
4.14	Технология обучения аудированию				2		
4.15	Система упражнений на развитие навыков аудирования				2		
4.16	Говорение как цель и средство обучения				2		
4.17	Технология обучения говорению				2		
4.18	Система упражнений на развитие навыков говорения				2		
4.19	Чтение как цель и средство обучения				2		
4.20	Технология обучения чтению				2		
4.21	Письмо как цель и средство обучения				2		
4.22	Технология обучения письму				2		
4.23	Упражнения и задания на формирование орфографических навыков				2		
4.24	Отечественные и зарубежные УМК по иностранному языку для начальной школы				2		
4.25	Типы уроков по ФГОС: структура уроков, требования к урокам нового типа, виды уроков				2		
4.26	Планирование и проведение урока иностранного языка				2		
4.27	Организация материала для обучения говорению организация грамматического и лексического материала				2		
4.28	Дифзачет					1	
5.	<b>Блок 5. Стажировка/Практика</b>						<b>54</b>
5.1	Характеристика современных методов обучения иностранному языку						1

	(интенсивные методы). Лингвистические основы методики обучения иностранному языку.						
<b>5.2</b>	Положительное и отрицательное влияние навыков родного языка на формирование навыков владения иностранным языком.						1
<b>5.3</b>	Психологические основы методики обучения иностранному языку. Характеристика всех видов навыков при обучении учащихся иностранному языку.						1
<b>5.4</b>	Этапы формирования речевых навыков. Этапы развития умений во всех видах речевой деятельности.						1
<b>5.5</b>	Упражнение как основное средство обучения иностранному языку. Система упражнений и её компоненты.						2
<b>5.6</b>	Методические особенности обучения произносительной стороне иноязычной речевой деятельности (способы и приёмы введения и объяснения фонетического материала; этапы формирования слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков; комплекс упражнений)						2
<b>5.7</b>	Методические особенности обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности (пути и способы введения и объяснения грамматического материала; этапы формирования грамматических навыков; комплекс упражнений).						2
<b>5.8</b>	Методические особенности обучения лексической стороне иноязычной речевой деятельности (пути введения и способы семантизации лексических единиц; этапы формирования лексических навыков; комплекс упражнений).						2
<b>5.9</b>	Психологические и лингвистические особенности обучения диалогической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения диалогической форме общения (единицы обучения; функциональные типы диалога).						2
<b>5.10</b>	Психологические и лингвистические особенности обучения монологической форме общения. Цели, задачи, особенности содержания обучения монологической форме общения (единицы обучения; функциональные типы монолога)						2

5.11	Методические особенности обучения письму и письменной речи (этапы формирования навыков письма и развития умений в письменной речи; комплекс упражнений).						2
5.12	Психологические и лингвистические особенности обучения чтению. Цели, задачи и особенности содержания обучения чтению, требования к текстам.						2
5.13	Контроль в обучении иноязычному общению.						2
5.14	Планирование уроков иностранного языка						1
5.15	Игра как важный методический прием в обучении иностранному языку.						1
5.16	Внеурочные формы обучения иностранному языку						2
5.17	Составление плана-конспекта фрагмента занятия (урока), посвящённого введению и семантизации фонетического материала						2
5.18	Составление плана- конспекта фрагмента занятия (урока), посвящённого введению и семантизации грамматического материала						2
5.19	Составление плана-конспекта фрагмента занятия (урока), посвящённого введению и семантизации лексического материала						2
5.20	Составление плана-конспекта фрагмента занятия (урока), посвящённого формированию слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков						2
5.21	Составление плана-конспекта фрагмента занятия (урока), посвящённого формированию экспрессивных лексических навыков.						1
5.22	Составление плана-конспекта фрагмента занятия (урока), посвящённого формированию рецептивных лексических навыков						1
5.23	Составление плана-конспекта фрагмента занятия (урока), посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.						1
5.24	Составление плана-конспекта фрагмента занятия (урока), посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.						1
5.25	Составление плана-конспекта фрагмента занятия (урока), посвящённого формированию навыков в монологической форме общения.						1

5.26	Составление плана-конспекта фрагмента занятия (урока), посвящённого формированию навыков в диалогической форме общения.						1
5.27	Составление плана-конспекта фрагмента занятия (урока), посвящённого формированию навыков аудирования.						2
5.28	Составление плана-конспекта фрагмента занятия (урока), посвящённого формированию навыков письма.						2
5.29	Составление плана-конспекта фрагмента занятия (урока), посвящённого формированию навыков письменной речи.						2
5.30	Составление плана-конспекта фрагмента занятия (урока), посвящённого формированию навыков чтения вслух.						2
5.31	Составление плана-конспекта фрагмента занятия (урока), посвящённого формированию навыков чтения с полным и точным пониманием.						2
5.32	Составление тематического плана. Подбор дополнительного материала к занятиям (урокам).						2
5.33	Зачет						2
	Итоговая аттестация (экзамен)	4	4				
	<b>Итого</b>	<b>300</b>	<b>242</b>	<b>21</b>	<b>216</b>	<b>5</b>	<b>54</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

#### 3.1. Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Голубев А.П. Английский язык: Учеб. Пособие для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений / А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. – 2-е изд. Испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 336 с.
2. Комаров А.С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Комаров. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 186 с. – (Серия: Профессиональное образование).

3. Ларцева, Е. В. Л25 Лингвострановедение: англоязычные страны : практикум / Е. В. Ларцева, М. И. Михайлова ; под общ. ред. М. А. Ананьиной ; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2025. – 292 с. : ил. Библиогр.: с. 289–290. – Загл. рус. – Текст англ., рус. – 30 экз. ISBN 978-5-7996-3987-7. – Текст : непосредственный.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 113 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Комаров А.С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Комаров. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 186 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров А.С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Комаров. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 156 с. – (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.

2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>

3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.

4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.

5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Код и наименование общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Устный опрос Письменный опрос Проверка упражнений Тестирование Экзамен

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность; Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно; Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии; Соответствие разработанных планов уроков требованиям; Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Проверка упражнений Тестирование Экзамен</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата; Успешность применения коммуникационных способностей на практике; Соблюдение принципов профессиональной этики; Владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Проверка упражнений Тестирование Экзамен</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; Соблюдать нормы</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Проверка упражнений Тестирование Экзамен</p>

	самостоятельность выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; Владение профессиональной терминологией	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах; Объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Устный опрос Письменный опрос Проверка упражнений Тестирование Экзамен
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; Учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов	Устный опрос Письменный опрос Проверка упражнений Тестирование Экзамен
ПК 1.1 Определяет цели и задачи, планирует уроки	составление плана урока в соответствии с основной общеобразовательной программой для ОУ (по выбору студента)	Устный опрос Письменный опрос Проверка упражнений Тестирование Экзамен
ПК 1.2. Проводит уроки.	- преподавание иностранного языка в	Устный опрос Письменный опрос

	младших классах с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента)	Проверка упражнений Тестирование Экзамен
ПК1.3. Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения.	- анализ и оценка речевой деятельности младших школьников в соответствии с требованиями методики по продуктивным видам речевой деятельности и общения детей.	Устный опрос Письменный опрос Проверка упражнений Тестирование Экзамен
ПК1.4. Анализирует уроки.	- анализ процесса и результатов организации различных видов речевой деятельности и общения детей проведен в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам речевой деятельности и общения.	Устный опрос Письменный опрос Проверка упражнений Тестирование Экзамен
ПК 1.5. Ведет документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	- анализ процесса и результатов организации различных видов речевой деятельности и общения детей проведен в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам речевой деятельности	Устный опрос Письменный опрос Проверка упражнений Тестирование Экзамен
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	составление плана урока в соответствии с основной общеобразовательной программой для ОУ (по выбору студента)	Устный опрос Письменный опрос Проверка упражнений Тестирование Экзамен
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	преподавание иностранного языка в младших классах с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента)	Устный опрос Письменный опрос Проверка упражнений Тестирование Экзамен
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и	анализ и оценка речевой деятельности младших школьников в	Устный опрос Письменный опрос Проверка упражнений

результаты деятельности обучающихся.	соответствии с требованиями методики по продуктивным видам речевой деятельности и общения детей.	Тестирование Экзамен
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	- анализ процесса и результатов организации различных видов речевой деятельности и общения детей проведен в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам речевой деятельности и общения	Устный опрос Письменный опрос Проверка упражнений Тестирование Экзамен
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	анализ процесса и результатов организации различных видов речевой деятельности и общения детей проведен в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам речевой деятельности	Устный опрос Письменный опрос Проверка упражнений Тестирование Экзамен
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	разработка методических материалов (рабочие программы, учебно-тематические, перспективные и календарные планы) выполнена на основе примерных и соответствует особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников (по выбору преподавателя)	Устный опрос Письменный опрос Проверка упражнений Тестирование Экзамен

<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p>создание проекта по созданию предметно-развивающей среды в соответствии с основными направлениями развития детей младшего школьного возраста по различным видам речевой деятельности и общения и концепцией построения развивающей среды в общеобразовательном учреждении; - создание в кабинете предметно-развивающей среды в соответствии с основными направлениями развития детей младшего школьного возраста по различным видам речевой деятельности и концепцией построения развивающей среды в общеобразовательном учреждении</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Проверка упражнений Тестирование Экзамен</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий по организации продуктивных видов речевой деятельности и общения детей представлены в сравнительных таблицах, презентациях, планах самообразования, разработанных на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Проверка упражнений Тестирование Экзамен</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>- оформление педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений,</p>	<p>Устный опрос Письменный опрос Проверка упражнений Тестирование</p>

	портфолио и др.) раскрывают заявленную тему и соответствуют структуре конкретной формы документа	Экзамен
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<p>1) В результате участия в исследовательской деятельности общеобразовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– верно определена проблема исследования;</li> <li>– верно сформулированы цель и задачи исследования;</li> <li>– корректно сформулирована гипотеза исследования;</li> <li>– верно выбраны методы решения поставленных задач;</li> </ul> <p>2) в процессе участия в проектной деятельности в области начального общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно определена степень собственного участия в проекте;</li> <li>– в полной мере выполнены принятые обязательства;</li> <li>– адекватность оценки результативности собственного участия</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Проверка упражнений</p> <p>Тестирование</p> <p>Экзамен</p>